

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	19402 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.11.2024 р.

Справа № 2149/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Юрчишин Оксана Михайлівна – головуючий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Дячок Оксана МIRONІВНА,
Мартин Андрій Геннадійович,
Мінюкова Анна Дмитрівна,
Новак Євгенія Володимирівна,
Попов Андрій Сергійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Трегуб Юлія Євгенівна,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19402
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» магістерського рівня, розміщена на сайті ЛНУП (<http://surl.li/mnczth>). Проте, стандарт вищої освіти для відповідного рівня вищої освіти відсутній, ПРН орієнтуються на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня забезпечуючи сучасні знання (ПРН 1-4, 14), уміння вирішувати професійні завдання й впроваджувати інновації (ПРН 6, 7, 9-11), комунікаційні навички (ПРН 5, 13) і автономність у навчанні (ПРН 8, 12).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» має чітко сформульовану мету, яка узгоджується з місією та стратегією ЛНУП (<http://surl.li/kbcdqp>) і полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних проектувати, зводити, реконструювати та експлуатувати будівлі й інженерні споруди, а також впроваджувати сучасні інженерні рішення в будівельній галузі. Місія ЛНУП визначається такими ключовими положеннями: інноваційна складова освітньої діяльності університету, застосування концепцій та принципів сучасних наукомістких технологій, що сприяє значному покращенню ефективності та якості навчального процесу для студентів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів роботодавців, академічної спільноти. Звіт ЕГ підтверджує факти залучення роботодавців та стейкхолдерів до формування ОП, які висвітлено на сайті університету (<http://surl.li/tgczpf>, <http://surl.li/jajdxo>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Складові ОП дають можливість досягти програмних результатів навчання. У ході реалізації ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм ЗВО України, таких як Київський національний університет будівництва і архітектури (<http://surl.li/acdcpj>); Національний університет «Львівська Політехніка» (<http://surl.li/yronol>); Одеська державна академія будівництва та архітектури (<http://surl.li/wemvzb>); Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ytwcpj>); Національний університет водного господарства та природокористування

(<http://surl.li/xgtetr>); Харківський національний університет міського господарства (<https://bf.kname.edu.ua/>). ЕГ наголошує, що роботодавці та випускники акцентували увагу на практичній спрямованості ОП підкреслюючи необхідність врахування особливостей регіону, зокрема його розвинений агропромисловий комплекс.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». В рамках ОП обов'язкові освітні компоненти складають 66 кредитів ЄКТС (73,3%), із яких практична підготовка та атестація займають 36 кредитів (21 кредит за практичну підготовку та 15 кредитів за атестацію), що становить 40% від загального обсягу програми. Загальний обсяг цієї освітньої програми відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти, з терміном навчання 1 рік і 4 місяці для обох форм навчання – денної та заочної. Звіт ЕГ підтверджує, що обсяг програми і окремих її компонентів відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», при цьому стандарт вищої освіти для даної спеціальності наразі відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку і зрозумілу структуру, а ОК, що внесені до ОП, складають єдину збалансовану систему, що разом може дати змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідають вимогам Положення про формування, оновлення та затвердження освітніх програм ЛНУП (<http://surl.li/tuenuk>). ОП є структурованою, містить розподіл освітніх компонентів за семестрами та категоріями (обов'язкові / вибіркові / практична підготовка).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Будівництво та цивільна інженерія», що відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для даної спеціальності та охоплює набуття прикладних знань та умінь, необхідних у проектуванні містобудівних систем. Специфічні професійні знання та уміння забезпечуються обов'язковими компонентами, такими як: ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8. Ці компоненти сприяють набуттю програмних результатів відповідно до дескрипторів НРК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЗВО розробило та впровадило нормативні документи для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії: (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-akredytacja192mag>, <https://lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-planu>); місця проходження практик (<https://lnup.edu.ua/uk/kaftehorgbud/studenttehorg2020>, <https://lnup.edu.ua/uk/kafbudkonst/studentu>); тематики кваліфікаційних робіт; можливість визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті та внаслідок академічної мобільності (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/43.pol_pro_poryadok_vyznannya_rezult_navch_otrymanykh_u_ne_formaln_ta_abo_informaln_osviti.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/25.pol_pro_poryadok_realizatsiyi_prava_na_akadem_mobil.pdf). Звіт ЕГ підтверджує, що студентам відповідно (п. 2.26, https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) надається можливість ознайомитися зі змістом дисциплін вільного вибору з запропонованих.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про практику студентів (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/28.polozhennya%20pro%20provedennya%20praktyky%20studentiv.pdf). Відповідно до навчального плану, практична підготовка здобувачів вищої освіти складається: переддипломна виробнича практика (20 кредитів ЄКТС), виробнича практика (6 кредитів ЄКТС) та передкваліфікаційна практика (15

кредитів ЄКТС). Звіт ЕГ підтверджує, що здобувачі мають можливість вільного вибору місць проходження практики (<https://lnup.edu.ua/uk/kaftehgorgbud/studenttehgorg2020>, <https://lnup.edu.ua/uk/kafbudkonst/studentu>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набувати та розвивати соціальні навички, зокрема: здатність до абстрактного мислення, здатність проводити дослідження, комунікативні здібності, уміння працювати у критичних умовах та ін. Також у звіті ЕГ було зазначено, що здобувачі активно залучаються в роботі органів студентського самоврядування, волонтерській діяльності, беруть участь в студентських наукових гуртках та Start Up школі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та її компонентів у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. В ОП обсяг підготовки магістрів складає 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з них на вивчення обов'язкових ОК виділено 900 годин. Обсяг аудиторних годин в навчальному плані для обов'язкових освітніх компонентів становить 306 годин (34%), а обсяг самостійної роботи – 594 години (66%). Кількість аудиторних занять за кожним окремим освітнім компонентом складає від 26,7% до 46,7% відповідно до НП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, зокрема: навички виконання наукових досліджень, аналізу проблем, розробки інноваційних рішень та захисту прав інтелектуальної власності; формування навичок з дотримання та забезпечення безпечних умов праці і цивільного захисту населення; знаннями щодо визначення та вибору можливих шляхів переходу до раціональних моделей споживання і виробництва.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому ЛНУП оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravylyl-rnyuomu>) і не суперечать порядку прийому для здобуття вищої освіти, опублікованому МОН (<http://surl.li/nitbyum>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості програми. На бюджетну форму здобуття освіти вступ здійснюється на основі ТЗНК та ЄВІ (2023 або 2024 року), фахове вступне випробування та мотиваційний лист (<http://surl.li/xtieta>). Мінімальний прохідний бал для фахового випробування – 140. Абітурієнти відзначають зрозумілість питань, а форма випробування дозволяє якісно оцінити знання. Для небюджетної форми допускається співбесіда з іноземною мовою замість ЄВІ та ТЗНК. Пільгові категорії можуть вступати за результатами фахового випробування і співбесіди.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання програмних результатів навчання у ЛНУП чітко сформовані та викладені, зокрема: Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (<http://surl.li/ucygb1>),

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/evdzvr>), Положення про порядок визнання іноземних документів про освіту (<http://surl.li/ubztml>). ЕГ на цій ОП випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, не виявило.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Щодо правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, розроблено відповідне Положення і оприлюднено на сайті ЗВО (<http://surl.li/jyeerj>).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. При необхідності використовуються – технології дистанційного навчання (Moodle, Zoom). Методи навчання відповідають таким, що вказані в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<http://surl.li/kyberu>). ЕГ зі здобувачами вищої освіти та з представниками органів студентського самоврядування підтвердило факт достатньої задоволеності методами навчання, що застосовуються на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання є чіткими. РП та силабуси ОК за ОП оприлюднені на сайті університету ЛНУП (<http://surl.li/abhdlz>) та у системі дистанційного навчання Moodle. ЕГ зазначено, що інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку курсу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЛНУП сприяє інтеграції навчального процесу та дослідницької діяльності. Згідно Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<http://surl.li/xknmqt>), за участь у науковій роботі студенти мають можливість отримати додаткові бали при формуванні рейтингу. ЕГ зазначило наявність наукових лабораторій ЛНУП, де здобувачі освіти проводять наукові дослідження, результати яких використовують у кваліфікаційних роботах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що викладачі ЛНУП активно беруть участь у наукових конференціях (<http://surl.li/ltieza>; <http://surl.li/oceuxv>; <http://surl.li/lfwvmw>) та проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/oszecz>; <http://surl.li/morfha>), інтегруючи здобуті знання у зміст освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності у ЛНУП здійснюється через участь у проєктах Erasmus+, таких як UKRENERGY (<http://surl.li/jtjmxl>) та співпрацю з польськими університетами (<http://surl.li/mwpwxm>, <http://surl.li/apcklk>). Викладачі та здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/ltieza>, <http://surl.li/oceuxv>, <http://surl.li/lfwvmw>) та мають доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. ЕГ зазначила, що здобувачі другого рівня не залучені до міжнародних стажувань.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Формами контролю знань здобувачів вищої освіти передбачають проведення поточного, проміжного, семестрового та підсумкового контролю згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). Оцінювання здобувачів освіти визначено Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/45.pol_pro_kryt_ocin_znan_vmin_stud.pdf). Звіт ЕГ підтверджує, що зміст, структура, форми контролю, а також система та критерії оцінювання зрозумілі та доступні для вивчення та роз'яснюються викладачем на початку семестру або перед виконанням окремого виду роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП відбувається на відкритому засіданні ЕК і передбачає публічний виступ - захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи здобувачів після їхнього публічного захисту відповідно до встановленої процедури розміщуються на сайті університету у відкритому доступі (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4392/LNUP_192_Mag_2023_OPP.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2024_OPP.pdf). ЕГ зазначила, що стандарт вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність та передбачають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ЕГ не виявила проблем щодо нерозуміння здобувачами вищої освіти форм контролю та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Правила, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНУП представлені: Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<http://surl.li/bfxsdu>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/nuofry>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism (<http://surl.li/bjqvuyk>), Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат у ЛНУП (<http://surl.li/otldpw>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація викладачів ОП забезпечує досягнення цілей програми. Усі НПП мають науковий ступінь. За останні п'ять років всі НПП за останні п'ять років 4 та більше пунктів досягнень у професійній діяльності (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Базова освіта і наукові дослідження викладачів відповідають профілю програми. Кадрове забезпечення повністю відповідає кадровим вимогам, а їх кваліфікація та/або професійний досвід дозволяють забезпечити освітні компоненти в межах ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір НПП на вакантні посади регламентуються Статутом ЛНУП (<http://surl.li/bkbhky>) та Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/27.pol_pro_kon_vid_2022.pdf). Процедури конкурсного добору НПП відповідають чинному законодавству, є зрозумілими та прозорими.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно долучаються до формування та реалізації освітнього процесу за ОП «Будівництво та цивільна інженерія». ЛНУП співпрацює з провідними будівельними організаціями регіону, такими як ТЗОВ «Каменяр», ТОВ «ХАБ ДЕВЕЛОПМЕНТ», КП «Жовкватеплоенерго» та ін. (<https://lnup.edu.ua/uk/kaftehorgbud/studenttehorg2020>). Представники роботодавців проводять гостьові лекції, семінари, круглі столи, а також організують виїзди на об'єкти і практику для здобувачів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetbud/5397-newsfakbud230531>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetbud/5602-newsfakbud230629>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЛНУП стимулює викладачів до підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності. Розроблено та затверджено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/15.pol_pro_pidvysh_kvalifik_pedahoh_i_nauk-pedahoh_pratsivnykiv.pdf), а також документи, що регулюють оцінювання та мотивацію НПП, зокрема Колективний договір (https://lnup.edu.ua/attachments/article/122/Kolektyvnyj_dohovir_LNUP_2022.pdf) та Положення про оцінювання діяльності НПП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/10.pol_pro_kryt_oc_NPP.pdf). ЕГ встановило, що викладачі підвищують кваліфікацію шляхом стажування на підприємствах, в інших ЗВО (зокрема європейських), участь у міжнародних проєктах, таких як Erasmus+UKRENERGY, та на освітніх платформах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ЛНУП є достатнім для підготовки фахівців за ОП. Здобувачі освіти мають доступ до лабораторій, інженерних мереж, комп'ютерних класів, ліцензованих програмних комплексів. Водночас наповнення деяких курсів MOODLE потребує доопрацювання, зокрема забезпечення тестами й лекціями. Загалом ЕГ відзначає, що забезпечення відповідає цілям і завданням ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЛНУП забезпечує вільний і безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до всіх видів інфраструктури та інформаційних ресурсів, включаючи наукометричні бази даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та навчальну літературу видавництва ТОВ «ЦЕНТР НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ» «ЦУЛ» (<http://surl.li/sibyhg>). Університет обладнаний мережею Wi-Fi, доступною як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Питання безпечності життя і здоров'я здобувачів ЛНУП регламентуються внутрішніми документами університету, включаючи алгоритм дій під час повітряної тривоги та план-схему проходження в укриття. ЛНУП має 6 укриттів, обладнаних відповідно до вимог: протипожежними щитами, аптечками, питною водою, гучномовцями, а також оповіщенням про повітряну тривогу. Щорічно в ЛНУП проводяться тренування з цивільного захисту, пожежної безпеки та домедичної допомоги із залученням ДСНС, для підтримки психофізичного стану студентів працює психолог (<http://surl.li/lzctyz>), на території студентського містечка функціонує капличка для літургій і зустрічей із капеланом (<http://surl.li/wvwwhm>). Висловлювати пропозиції чи скарги відбувається через скриньки довіри, розміщені у корпусах, або електронні адреси (stop.corruption@lnup.edu.ua). ЕГ відзначає, що освітнє середовище університету є безпечним, відповідає необхідним умовам експлуатації та враховує інтереси здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню підтримку надають бібліотека, редакційно-видавничий відділ і приймальна комісія. Організаційну підтримку забезпечують бухгалтерія, відділ міжнародних зв'язків, студентське самоврядування та деканати. Інформаційна підтримка здійснюється через онлайн-зустрічі й ознайомлення з обов'язками підрозділів. Психологічну допомогу забезпечують психолог і капелан.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На час акредитації за ОП особи з особливими потребами не навчаються. Корпуси ЗВО частково забезпечені доступом для маломобільних груп населення: доступ до аудиторій першого поверху, гуртожиток з пандусами і безперешкодним доступом до кімнат на першому поверсі. Для комунікації впроваджено технології дистанційного навчання, а також передбачено кнопки виклику персоналу для допомоги. ЕГ рекомендує розглянути можливість створення спеціального центру для осіб з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та затверджено Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/16.pol_pro_poryadok_i_protседury_vyrish_konfliktn_sytuatsiy.pdf, Положення про академічну доброчесність (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/7863/1.pol_pro_akad_dobr.pdf). Студентське самоврядування обізнане з процедурами запобігання та реагування на конфлікти. ЕГ у звіті вказало, що за результатами опитувань конфліктних ситуацій за цією ОП не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО регулярно проводиться моніторинг та перегляд ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, сучасних тенденцій галузі та потреб ринку праці. Оновлення відбулися у 2023 та 2024 роках, внесено зміни до складу робочої групи, освітніх компонентів, кредитів і структури програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть участь у періодичному перегляді ОП через опитування, кафедральні обговорення та спілкування з кураторами й керівниками. ЕГ зазначає, що студенти можуть висловлювати свої пропозиції, але роблять це недостатньо активно. (https://lnup.edu.ua/attachments/article/8058/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%202023-2024%20%D0%9E%D0%9F_%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf) %96%D0%B2%202023-2024%20%D0%9E%D0%9F_%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до перегляду та підвищення якості ОП через анкетування, організацію практик, участь у робочій групі, надання рецензій та обговорення з гарантом ОП і НПП. У редакції ОП2024 враховано їх пропозиції, зокрема розділення переддипломної практики та збільшення вибіркових компонентів. ЕГ рекомендує впровадження додаткових інструментів моніторингу, таких як оцінка працевлаштування випускників та аналіз даних про проходження практик.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП, з цією метою створена асоціація випускників, яка організовує зустрічі, на яких в свою чергу підіймаються питання перегляду ОП та рекомендації щодо її покращення. В ЛНУП активно працює Рада випускників Львівського національного університету природокористування (<http://surl.li/xieuii>), яка сприяє професійному зростанню випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освіти в ЗВО відбувається завдяки моніторингу якості освіти, анкетування здобувачів вищої. Здійснюється аналіз результатів проведених анкетувань і надається інформація відповідним структурним підрозділам.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЛНУП проводить постійну роботу з моніторингу проведених акредитаційних експертиз різних ОП університету. Попередня акредитація ОП проводилась експертною комісією Міністерства освіти і науки України у період з 4 лютого до 6 лютого 2019 року. Заклад вищої освіти проаналізував отримані зауваження, рекомендації та вжив заходи щодо їх усунення та покращення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЛНУП для розвитку культури якості освіти впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jwamzm>). ЕГ зазначає, що система забезпечення якості вищої освіти в ЗВО включає: моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів, випускників та роботодавців, навчально-методичним відділом із забезпечення якості вищої освіти аналізуються результати цих опитувань і як результат впроваджена система академічної доброчесності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Як зазначено у звіті ЕГ, під час дистанційного візиту було підтверджено, що правила та процедури, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу, чітко сформульовані та зрозумілі. Вони доступні для ознайомлення в онлайн-форматі на офіційному сайті ЛНУП за посиланням (<http://surl.li/lijde>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЛНУП опубліковано проєкти ОПП на 2023 та 2024 роки, що дає можливість зацікавленим сторонам висловити свої зауваження до моменту їх затвердження (<http://surl.li/jxsviq>). Через онлайн-опитування за посиланням (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-акредитація192mag>) стейкхолдери можуть подати свої коментарі та побажання щодо проєктів ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація та документи стосовно ОП з відкритим доступом відповідно до ст. 79 Закону України “Про вищу освіту” є на веб-сайті (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). У звіті ЕГ зазначає, що розміщені на сторінці факультету освітні програми, робочі програми та силабуси дисциплін не містять дат затвердження, підписів та погоджувальних печаток.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендується здійснити перегляд і оновлення змісту освітньої програми та положень, що регулюють навчальний процес, відповідно до змін, внесених до Закону «Про вищу освіту» (стаття 9-1).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується посилити інтеграцію з роботодавцями через більш систематичне використання зворотного зв'язку, зокрема шляхом оцінки працевлаштування випускників і аналізу ефективності їх практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Доцільно здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, а також впроваджувати механізми внутрішньої академічної мобільності, зокрема через більш детальне інформування абітурієнтів та студентів про можливість визнання таких результатів і процеси їх зарахування в межах університету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується розширити можливості для залучення здобувачів другого рівня освіти до міжнародних стажувань, що сприятиме підвищенню рівня інтернаціоналізації навчального процесу. Крім того, варто активно популяризувати доступ до міжнародних наукових баз та програм обміну для студентів, аби забезпечити більшу інтеграцію з міжнародними освітніми та дослідницькими мережами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Підвищити рівень інформування здобувачів про правила академічної доброчесності та процедури виявлення плагіату, щоб уникнути будь-яких непорозумінь і забезпечити більш ефективну боротьбу з порушеннями академічної етики.

Критерій 6. Людські ресурси

Варто активніше залучати роботодавців до процесу формування навчальних планів і програм, зокрема шляхом спільної розробки освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам індустрії та ринку праці, а також створення платформ для практичних занять із залученням фахівців із провідних компаній.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується наповнювати систему MOODLE для підвищення рівня опанування навчального матеріалу здобувачами освіти, зокрема розглянути можливість формування відеоконтенту з дисциплін ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Доцільно посилити активність залучення студентів до процесу перегляду освітніх програм, зокрема через впровадження додаткових каналів комунікації

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується додати дати затвердження, підписи та погоджувальні печатки до оприлюднених освітніх програм, робочих програм та силабусів дисциплін з метою підвищення офіційності та прозорості документів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 19 ID 19402.pdf</i>	T/3LsRyfrfZFKx5g3FrkUgUnoZq/p8AUdxzrNFQ6lDg =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЮРЧИШИН ОКСАНА МИХАЙЛІВНА